|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  рішенням педагогічної  ради Рівненської загальноосвітньої  школи І- ІІІ ступенів №6  Рівненської міської ради  від 04.01.2022 протокол №2 | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Начальник управління освіти  Рівненського міськвиконкому « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.М.Турович |

**Стратегія розвитку**

**Рівненської загальноосвітньої**

**школи І- ІІІ ступенів №6**

**Рівненської міської ради**

**на 2021/2022 – 2024/2025 навчальні роки**

м. Рівне

2022

**Вступ**

Стратегія розвитку Рівненської загальноосвітньої школи І- ІІІ ступенів №6 Рівненської міської ради визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів реалізації стратегічних завдань на 2021/2022 – 2024/2025 навчальні роки, спрямованих на реалізацію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти школи, схваленого рішенням педагогічної ради закладу від 12.04.2019 р., пр. №14 та затвердженого наказом по школі від 12.04.2019 р, № 31.

Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на виконання Конституції України; законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів та для реалізації забезпечення особистісного розвитку суб’єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу на 2021/2022 – 2024/2025 навчальні роки може змінюватися та доповнюватися.

**Цінності закладу**

У Законі України «Про освіту» мету освіти визначено як всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Відтак саме цінності є фундаментом освіти та умовою формування людини та суспільства, які у своїй як професійній, так і повсякденній діяльності.

Цінності в освіті мають бути не просто добіркою хороших та гідних правил життєдіяльності у суспільстві, а наочним набором внутрішніх щоденних принципів, які допоможуть у дорослому житті не лише обрати професію, знайти своє покликання, але й реалізувати свій творчий потенціал, стати гідним громадянином, сім’янином тощо. Важливо, щоб кожен учасник освітнього процесу.

Тому педагогічний колектив школи вважає, що задля гармонійного розвитку учня вкрай необхідно, щоб партнерські взаємини між усіма учасниками освітнього процесу були спрямовані на відкрите та щире спілкування, сповнене утвердження: - морально-етичних (гідність, рівність, справедливість, толерантність, безпека та комфорт дитини, турбота, чесність, довіра),

- соціально-правових (верховенство права, нетерпимість до корупції та фаворитизму, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність) - особистісно зорієнтованих цінностей (самореалізація, лідерство, свобода).

**Місія школи**

Педагогічний колектив школи вважає, що заклад має своєю місією: забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей,

створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Отже, місія нашої школи полягає в тому, щоби створити найбільш сприятливі умови розвитку (відповідно до наявних у школи можливостей) для всіх дітей: обдарованих, звичайних, тих, хто потребує корекції, - з урахуванням розходжень їхніх схильностей та здібностей. Школа прагне, з одного боку, максимально адаптуватися до учнів з їхніми індивідуальними здібностями. З іншого боку - гнучко реагувати на соціокультурні зміни середовища. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності школи покликана стати адаптація дітей та юнацтва до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в досить непростих, часом драматичних обставинах життя.

**Візія закладу**

Візія закладу визначається рішенням засновника щодо вдосконалення мережі закладів загальної середньої освіти міста відповідно до чинного законодавства, згідно з якою:

* до 01.09.2022 р. заклад має змінити тип та найменування закладу освіти із «Рівненська загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів №6 Рівненської міської ради» в «рівненський ліцей №6 рівненської міської ради»
* до 01.09.2022 р. затвердити статут закладу в новій редакції;
* до 01.09.2022 р. забезпечити державну реєстрацію змін до установчих документів закладу освіти в установленому законодавством порядку;
* у 2022/2023 навчальному році не здійснювати прийому учнів до 10 класу;
* з 01.09. 2023 року реорганізувати Рівненський ліцей № 6 Рівненської міської ради в Рівненську гімназію № 6 Рівненської міської ради.

Тому у середньостроковій перспективі необхідно здійснити заходи щодо зміни типу навчального закладу, зокрема провести необхідну роботу з батьками, підготувати нові установчі документи, вирішити питання наступності в роботі класу при Рівненському слідчому ізоляторі та передачі документів колишньої вечірньої школи іншому (визначеному управлінням освіти) навчальному закладу для видачі дублікатів документів про закінчення даної школи, яку здійснювала наша школа після закриття вечірньої школи і переведення класів з вечірньою формою здобуття освіти в ЗОШ №6.

Крім того, продовжуватиметься робота щодо створення інклюзивного освітнього середовища, в якому кожна дитина незалежно від статі, особливих потреб, соціального статусу чи інших ознак зможе комфортно навчатися до чинного законодавства.

**Стратегічні цілі діяльності закладу освіти**

1. Формування освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому (з 2023/2024 н.р. – на початковому та базовому) рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж).

6. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді.

7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

**Операційні цілі**

Операційні цілі визначають, яким чином заклад буде досягати стратегічних цілей та які кроки необхідно для цього зробити. В операційних цілях стратегія закладу переходить від загального до конкретного. Тому для реалізації стратегічних цілей педагогічний колектив працюватиме в рамках наступних проєктів:

1. Сучасне освітнє середовище
2. Професійний розвиток педпрацівників
3. Академічна доброчесність
4. Інновації в Новій українській школі
5. Інклюзивне навчання
6. Заклад освіти – толерантне середовище – стоп булінг
7. Школа – дитина – родина
8. **ПРОЄКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»**

***Мета проєкту:*** створення належних матеріально-технічних умов для забезпечення якісного освітнього процесу, єдиного інформаційно-навчального середовища та забез­пе­че­н­ня ефективності управління освітньою системою школи.

Створити сучасний, інтерактивний, багатофункціональний освітній простір школи, де діти із задоволенням отримуватимуть знання, здобувати важливі життєві навички, де вони

виявлятимуть і розкривамуть свої справжні таланти.

.

***Завдання проекту:***

* забезпечити впровадження інноваційних методик і технологій у практику роботи педаг­огічних працівників;
* розробити базові стандарти до інформаційних систем у сфері освіти, баз даних і відповідних форматів збереження, обміну даними між системами;
* сприяти замовленню для забезпечення школи сучасними навчальними комп'ютерними комплексами та мультимедійними засобами навчання, телекомунікаційними засобами широ­ко­сму­гового виходу до глобальної мережі Інтернет, ліцензійними базовими та спе­ціа­лізованими системними програмними продуктами;
* сприяти впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в осві­т­ній процес;
* упроваджувати дистанційне навчання;
* сприяти вдосконаленню системи управління навчальними за­кла­дами шляхом упр­овадження автоматизованої системи управління закладом освіти з використанням сучасних мережевих технологій;
* приведення матеріально-технічної бази закладу у відповідність з вимогами.

***Пріоритети проекту:*** створення інформаційно-навчального середовища, яке до­зво­лить на практиці реалізувати принцип особистісно зорієнтованого навчання.

**Проєкт потрібен для:**

* створення належних умов для організації освітнього процесу;
* підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу;
* для здобуття повноцінної, якісної освіти з умінням використовувати сучасні інтерактивні

та мультимедійні технології;

* підвищення рівня мотивації до навчання;
* формування ключових компетентностей;

• оптимізації та осучаснення освітнього процесу.

***Етапи реалізації проекту:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходу | Термін  виконання | Виконавці | Фінансування |
|  | Клопотати перед засновником щодо створення належних умов для організації освітнього процесу та підвищення престижу закладу в його мікрорайоні:  - здійснення заходів з енергозбереження (ремонт фасаду школи, заміна вікон, ремонт тепломережі в «новій» школі;  - капітальний ремонт туалетів;  - заміна паркету на 2 і 3 поверхах;  - здійснення заходів з протипожежної безпеки;  - поповнення кабінетів шкільними меблями. | 2022-2025 | Адміністрація |  |
|  | Клопотати перед засновником про оновлення навчальних комп’ютерних ко­м­плексів, придбаних до 2015 року.  Поновлення технічного обладнання (комп'ютери, принтери, ксерокс тощо). | 2022-2025 | Адміністрація |  |
|  | Клопотати перед засновником про забезпечення закладу сучасними на­вча­льно-комп’ютерними комп­ле­­­ксами з метою ефективного впро­вадження нових Державних стан­дартів­ | 2022-2025 | Адміністрація |  |
|  | Підключення всіх користувачів школи до мережі Інтернет.  Проведення швидкісного та якісного інтернету. | 2022-2025 | Адміністрація |  |
|  | Забезпечити реалізацію проєкту «Ук­­ра­їна. ІСУО інформаційна сис­тема управ­ління освітою» | 2022-2025 | Адміністрація |  |
|  | Інформаційна підтримка та навча­ль­но-методичне забезпечення школи (посібники, підручники, еле­ктронні засо­би навчального при­зна­­чення, педаго­гічні програмні за­со­би) | 2022-2025 | Адміністрація |  |
|  | Забезпечити участі педпрацівників в інформаційному напов­не­нні мі­ського освітнього сере­до­ви­ща | 2022-2025 | Махник О.Д. |  |
|  | Поповнення електронного банку да­них те­ма­тики перспективного педа­гогічного до­­свіду педагогічних пра­ці­в­ників школи | 2022-2025 | Махник О.Д. |  |
|  | Активізувати роботу щодо функціо­нування й удосконалення web-сайту школи | 2022-2025 | Адміністрація |  |
|  | Активізувати роботу вчителів зі створення власних сторінок, блогів, сайтів, YouTube-канаів | 2022-2025 | Заступники директора |  |
| 1. І | Оновлення бібліотечного простору (бібліотечно-інформаційний центр) | 2022-2025 | Завбібліотеки |  |
| 1. У | Упровадження новітніх технологій дистанційної освіти | 2022-2025 | Адміністрація |  |
|  | Підключення ПК та інших гаджетів до мережі Internet. | 2022-2025 | Адміністрація  Вч. інформатики |  |
|  | Залучення усіх учасників освітнього процесу до участі в проєктних фокус групах з метою розробки проєктів, розвитку дослідницьких навичок (економічних, екологічних, соціальних тощо) | 2022-2025 | Педколектив  Адміністрація |  |
|  | Дотримання принципів державно-громадського управління. | 2022-2025 | Адміністрація |  |
|  | Забезпечення системи внутрішнього моніторингу якості освіти | 2022-2025 | Адміністрація |  |
|  | Формування позитивного іміджу закладу освіти | 2022-2025 | Усі учасники освітнього процесу.  Адміністрація |  |
|  | Удосконалення системи національно-патріотичного, правового, правоосвітнього виховання дітей і учнівської молоді | 2022-2025 | Галатюк В.М. класоводи, класні керівники |  |
|  |  | 2022-2025 |  |  |

***Очікувані результати:***

* створення належних матеріально-технічних умов для організації освітнього процесу
* створення умов для реалізації моделі відкритої освіти в забезпеченні рівних мо­ж­ли­во­стей одержання якісної освіти впродовж життя, розширення альтер­на­тив­них форм її здо­буття;
* підвищення якості навчання в школі шляхом організації вільного до­ступу учнів і педагогічних працівників до високоякісних освітніх електронних бібліотек, на­вчальних матеріалів, навчально-методичних комплексів, цифрових ін­фор­маційних ре­сурсів;
* технічне оснащення школи сучасними інформаційно-комунікаційними засобами навчання;
* забезпечення усіх учасників ОП можливістю швидкого доступу до мережі Інтернет з використанням глобальних інформаційних ресурсів;
* впорядкування інформаційного обміну баз даних між закладами та установами освіти міста, автоматизація типових операцій, збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
* створення умов для надання в оперативному режимі всім суб’єктам педагогічного процесу інформації про стан і тенденції школи з актуальних напрямів освітньої діяльності.

1. **ПРОЄКТ «Професійний розвиток педпрацівників»**

***Мета проєкту:***

* підвищення якості методичної роботи із забезпеченням різноманітних форм навчання;
* підвищення ефективності освітнього процесу;
* стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників;
* створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

***Завдання проєкту :***

* забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
* забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
* вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
* стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;
* створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
* формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;
* формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
* спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу;

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| **1** | Організація роботи над науково-методичною темою школи «Реалізація діяльнісно-компетентнісного підходу, спрямованого на розвиток здобувача освіти та його мотивування до навчання2 | Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку | 2022-2025 | Адміністрація, методична рада |
| 2 | Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників | Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку | 2022-2025 | Адміністрація |
| 3 | Підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових класів | Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності | 2022-2025 | Адміністрація, вчителі початкових класів |
| 4 | Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації | Постійне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (виконання постанови КМУ від 21.08.2019  № 800) | 2022-2025 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 5 | Залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського та обласного рівнів | Підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню | 2022-2025 | Адміністрація |
| 6 | Створення системи моніторингу динаміки зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних працівників | Підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників | 2022-2023 | Адміністрація, керівники методичних об’єднань |
| 7 | Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти | Підтримка творчої діяльності педпрацівників закладу освіти, розвиток їхньої професійної компетентності, підвищення педагогічної майстерності, оновлення методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу і популяризації кращих педагогічних надбань | 2022-2025 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 8 | Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об’єднань | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників | 2022-2025 | Адміністрація |
| 9 | Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання | Використання інноваційних методик у своїй роботі | 2022-2025 | Адміністрація |
| 10 | Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників | Удосконалення методичної роботи закладу освіти, розвиток здатності педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності | 2022-2025 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 11 | Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій | Результат роботи вчителя – ефект розвитку учнів | 2022-2025 | Адміністрація |

1. **ПРОЄКТ «Академічна доброчесність»**

***Мета проєкту*:** створення атмосфери академічної доброчесності в освітньому закладі

***Завдання проекту*:**

* формування у здобувачів освіти важливих цінностей: чесності, довіри, справедливості, взаємоповаги, відповідальності;
* дотримання педагогічними працівниками високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності ЗЗСО (освітній, методичній, науково-дослідній, виховній тощо);
* сприяння підтримці особливих взаємовідносин між педагогічними працівниками та здобувачами освіти;
* запобігання порушенню академічної доброчесності та поширенню корупційних форм поведінки серед учасників освітнього процесу.

**Шляхи реалізації проєкту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Зміст заходу** | **Терміни реалізації** | **Виконавці** |
| 1. | Забезпечення діяльності учасників освітнього процесу у відповідності до шкільного Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу | 2022/2025 | Адміністрація, педагогічні працівники |
| 2. | При прийомі на роботу знайомити педпрацівників з  Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу під підпис | 2022/2025 | Адміністрація |
| 3. | Проведення інформаційної роботи щодо роз’яснення та популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу (бесіди, класні години, батьківські збори, використання вебінарів, рольових ігор, історій з життя відомих людей. | 2022/2025 | Адміністрація, класоводи, класні керівники, учителі-предметники |
| 4. | Дотримання педагогічними працівниками чинних критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в процесі поточного, підсумкового вимірювання результатів навчальної діяльності учнів, відсутність шахрайства та протекціонізму при проведенні олімпіад, конкурсів, змагань. | 2022/2025 | Адміністрація |
| 5. | Створення й використання учителями в освітньому процесі завдань для учнів, що спонукають їх критично мислити, виконувати творчу та аналітичну роботу, максимально перевіряти володіння навичками, а не знаннями, практикувати написання творчих есе замість рефератів. | 2022/2025 | Класоводи, учителі-предметники |
| 6. | Дотримання норм та правил цитування, використання чужої інтелектуальної праці при підготовці наукових проєктів учнями на конкурси різного рівня. | 2022/2025 | Учителі-наставники |
| 7. | Розгляд підготовлених  до  друку методичних матеріалів учителів на  засіданнях  науково-методичної  ради  закладу освіти з метою виявлення некоректно проведених досліджень, неперевірених на практиці методів викладання, видання чужих методичних розробок за свої. | 2022/2025 | Члени НМР |
| 8. | Ознайомлення учнів» з методами виявлення та запобігання плагіату під час написання проєктних робіт | 2022/2025 | Керівники МАН |
| 9 | Врахування рівня дотримання норм та принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками під час атестації. | 2022/2025 | Шкільна атестаційна комісія |
| 10 | Дотримання учителями вимог щодо обсягу домашнього завдання з метою уникання перевантаження учнів та спонукання їх до привласнення результатів роботи іншої людини, використання ГДЗ при підготовці до уроків. | 2022/2025 | Класоводи, учителі-предметники |
| 11 | Моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти | 2022/2025 | Адміністрація, комісія, ШМО, класні керівники, учителі-предметники, класоводи |

**Очікувані результати**:

- забезпечення якісної освітньої діяльності та якості освіти;

- формування довіри у суспільства до результатів навчання та освітньої діяльності закладу;

**- розвиток системи академічної доброчесності в школі;**

- сприяння здобуттю власних знань і розвитку власних здібностей учнями;

- підвищення рівня вихованості здобувачів освіти на важливих людських цінностях.

1. **Проєкт «Інновації в Новій українській школі»**

***Мета проєкту:*** створення належних умов для упровадження Концепції НУШ; забезпечення упровадження Державного стандарту початкової освіти, базової загальної середньої освіти.

***Завдання проєкту:***

* створення нового освітнього простору для навчальних кабінетів початкової школи;
* забезпечення меблями, комп’ютерною та мультимедійною технікою, дидактичним матеріалом;
* підготовка та навчання вчителів для роботи в НУШ;
* популяризація ППД, обмін досвідом;
* упровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної освіти;
* забезпечення всебічного розвитку особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб;
* формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві та продовження навчання в основній школі;
* формування освітнього середовища всіх ланок навчального процесу з допомогою сучасних електронних засобів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Перелік заходів** | **Термін виконання** | **Виконавець** |
| 1. | Упровадження на шкільному рівні нових Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти. | 2022-2025,  У межах бюджетного фінансування | Махник О.Д., учителі |
| 2. | Створення нового освітнього простору для навчальних кабінетів початкової школи | 2022-2025,  У межах бюджетного фінансування | Адміністрація, учителі |
| 3. | Забезпечення меблями навчальних кабінетів, що працюють за Концепцією «Нова українська школа». | 2022-2025,  У межах бюджетного фінансування | Адміністрація |
| 4. | Забезпечення комп’ютерним та мультимедійним обладнанням навчальних кабінетів, що працюють за концепцією «Нова українська школа». | 2022-2025,  У межах бюджетного фінансування | Адміністрація |
| 5. | Забезпечення меблями, обладнанням і дидактичними матеріалами, необхідними для впровадження нового Державного стандарту початкової освіти. | 2022-2025,  У межах бюджетного фінансування | Адміністрація |
| 6. | Придбання обладнання для предметних кабінетів, а саме: іноземних мов, природничо-математичних, інформаційних технологій, української мови і літератури, зарубіжної літератури, музичних, мистецтва, історії і права та інших. Оновлення обладнання навчальних майстерень.  Придбання меблів для класних кімнат (парт, стільців, шаф книжкових, шах для зберігання одягу та особистих речей здобувачів освіти тощо). | 2022-2025,  У межах бюджетного фінансування | Адміністрація |
| 7. | Підготовка та навчання педагогічних працівників до реалізації концепції Нової української школи. | 2022-2025, | Адміністрація, учителі |
| 8. | Популяризація здобутків освітян, висвітлення впровадження реформ в освіті, реалізації Концепції «Нова українська школа» тощо засобами друкованої продукції педагогічних працівників закладу. | 2022-2025, | Махник О.Д., учителі |
| 10. | Створення необхідних умов для здійснення дистанційного навчання. | 2022-2025, | Адміністрація , учителі |
| 11. | Функціонування мережі груп продовженого дня за рахунок коштів місцевого бюджету . | 2022-2025, | Адміністрація |
| 12. | Забезпечення підручниками, посібниками, дидактичним матеріалом тощо. | 2022-2025, | Адміністрація, завбібліотеки |

***Очікувані результати:***

* Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
* Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
* Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
* Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
* Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
* Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
* Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, учителів, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

1. **Проєкт «Інклюзивне навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Перелік заходів за проєктом** | **Термін виконання** | **Виконавець** |
| 1. | Вивчення документів дітей з ООП, які бажають навчатись у школі. | 2022-2025, | Махник О.Д., учителі |
| 2. | Вивчення нормативно-правової бази та організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання | 2022-2025, | Махник О.Д., учителі |
| 3. | Оцінка можливостей закладу для організації навчання дитини з особливими освітніми потребами | 2022-2025, | Адміністрація |
| 4. | Погодження з управлінням освіти організації навчання в інклюзивному класі, подання необхідної документації. Розв’язання питання фінансування нових посад | 2022-2025, | Адміністрація |
| 5. | Створення нормативно-правового та методичного забезпечення впровадження інклюзивної освіти на рівні закладу освіти | 2022-2025, | Адміністрація |
| 6. | 1. Створення команди психолого-педагогічного супроводу; | 2022-2025, | Адміністрація |
| 7. | Розподіл обов’язків між членами команди, ознайомлення з посадовими інструкціями асистентів вчителів | 2022-2025, | Махник О.Д., учителі |
| 8. | Складання індивідуальної програми розвитку | 2022-2025, | Махник О.Д., учителі |
| 10. | Складання індивідуального навчального плану та індивідуальних навчальних програм | 2022-2025, | Махник О.Д., учителі |
| 11. | Адаптація освітнього середовища до потреб дитини | 2022-2025, | Адміністрація |
| 12. | Аналіз оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП | 2022-2025, | Махник О.Д., учителі |
| 13 | Налагодження постійної сппівпраці з батьками дітей з ООП | 2022-2025, | Махник О.Д., учителі |
| 14 | Галагодження співпраці з інклюзивно-0ресурсним центром | 2022-2025, | Махник О.Д., учителі |
| 15 | моніторинг якості інклюзивного навчання | 2022-2025, | Адміністрація |

***Очікувані результати:***

– здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;

– реалізація принципу "навчитися жити разом", який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;

– забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей; створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку;

– створення позитивного мікроклімату в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;

– забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;

– надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

**6.Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище – стоп булінг»**

***Мета проєкту:***

сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

***Завдання проєкту:***

скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Виконавець** |
| 1. | Продовжувати ознайомлення вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно- комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі | 2022-2025 | Галатюк В.М. |
| 2. | Розглядати стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі | 2022-2025 | Галатюк В.М. |
| 3. | Продовжити впровадження в освітній процес здоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов | 2022-2025 | Галатюк В.М. |
| 4. | Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН, інших документів щодо даного проекту | 2022-2025 | Лебедєв О.М. |
| 5. | Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі | 2022-2025 | Галатюк В.М. |
| 6. | Проводити заходи щодо правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови | 2022-2025 | Галатюк В.М. |
| 7. | Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях | 2022-2025 | Галатюк В.М. |
| 8. | Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездогляд­ності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з пи­тань негативного впливу на життя й здоров'я алко­голю, тютюну, наркотиків | 2022-2025 | Галатюк В.М. |
| 9 | Залучення здобувачів освіти до активного громадсь­кого життя й запобігання антисоціальній поведінці | 2022-2025 | Галатюк В.М. |
| 10 | Переглядати й допов­нювати Правила вну­трішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу | 2022-2025 | Адміністрація |
| 11 | Забезпечити розвиток гурткової роботи, органі­зованого дозвілля; | 2022-2025 | Адміністрація |
| 12 | Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вжи­ванні алкогольних, наркотичних та психо­тропних речовин | 2022-2025 | Адміністрація |
| 13 | Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх | 2022-2025 | Галатюк В.М. |
| 14 | Проводити виховні заходи на правову тематику з використанням інтерактивних методів. | 2022-2025 | Галатюк В.М. |
| 15 | Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу | 2022-2025 | Галатюк В.М. |
| 16 | Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів. | 2022-2025 | Галатюк В.М. |
| 17 | Забезпечення виконання ст. 26 Закону України «Про освіту»:  1. Затвердження і оприлюднення плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)  2. Розгляд заяв про випадки булінгу (цькування)  3. Видання наказу про проведення розслідування  4. Скликання засідання комісії з розгляду випадків булінгу (цькування)  5. Вжиття відповідних заходів реагування  6.Забезпечення виконання заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування);  7. Повідомлення уповноваженим підрозділам органів Національної поліції України та службі у справах дітей про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти. | 2022-2025 | Адміністрація |
| 18 | Забезпечення на веб-сайті  відкритого доступу  до такої інформації та документів:  правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти;  план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти;  порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти;  порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)". | 2022-2025 | Адміністрація |

**Очікувані результати:**

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;

- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;

- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;

- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;

- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);

- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;

- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;

- створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

**7. Проєкт «Школа – дитина – родина»**

***Мета проєкту*:**

- активізація взаємодії батьків з учителями, інтеграція засобів громадського та сімейного виховання здобувачів освіти, задля покращення становища дітей, сімей та молоді шляхом підвищення рівня поінформованості її членів щодо інновацій у соціально-педагогічній діяльності;

- створення належних умов навчання та виховання для кожного здобувача освіти через тісний зв’язок з родиною;

- підтримання тісної взаємодії школи, сім’ї, громадськості як фактора успішного впливу на розвиток дитини, підвищення педагогічної культури батьків, здійснення соціального нагляду;

- формування у батьків педагогічної позиції щодо своєї дитини;

- культивування тактики співробітництва при взаємодії «дорослий – дитина»;

- організація психолого-педагогічної освіти батьків

**Завдання проєкту:**

- активізація взаємодії батьків з учителями, інтеграція засобів громадського та сімейного виховання здобувачів освіти;

- створити сприятливі умови для взаємодії батьків і здобувачів освіти з метою подальшого співробітництва;

- поглибити психолого-педагогічну компетенцію батьків;

- включити батьків в освітній процес як активних суб’єктів;

- створити комплекс творчих методичних пам’яток і рекомендацій для батьків тощо;

- розробити пакет документів, який регулюватиме партнерські стосунки між батьківською громадою та школою;

- розробити план роботи університету психолого-педагогічних знань для батьків (відповідно до всіх вікових груп здобувачів освіти);

- створити загальношкільний родовід сімей школярів за видами діяльності членів родин (політичні діячі, спортсмени, письменники, митці тощо);

- розробити програму спільних дій батьків, учнів і вчителів (традиційні заходи, акції, свята тощо).

**Актуальність проєкту:**

Розробка проекту «Школа – дитина - родина» обумовлена потребами батьків здобувачів освіти. Протиріччя, які можна вирішити, пов’язані з такими факторами: накопиченням знань у сфері психології, педагогіки та методики сімейного виховання; систематизацією інформаційного методичного банку даних у відповідності із задачами комплектування «Пам’ятки для батьків» під умовною назвою «Як допомогти дитині стати щасливою й успішною?»; розумінням проблем і перспектив особистісно-пізнавального росту дитини; своєчасним наданням дитині щоденної допомоги, її різнобічної підтримки.

**Умови реалізації проєкту:**

- До психолого-педагогічних умов належать: довірливі стосунки між учасниками спілкування; урахування особливостей взаємовідносин батьків і дітей; системність і періодичність проведення спілкування.

**Термін проєкту:** довгостроковий (2020 – 2025 рр.).

**Принципи реалізації проєкту:**

- диференціація;

- співробітництво та педагогічна корекція;

- гуманізація навчання;

- єдність родини й школи.

**Учасники та виконавці проєкту:**

- вчителі школи;

- учні;

- батьки;

- практичний психолог;

- соціальний педагог;

- заступник директора з виховної роботи.

- педагоги закладів позашкільної освіти (ДЮСШ, школи мистецтв №4, Центру позашкільної освіти та професійного самовизначення учнівської молоді «Сошяшник»).

**Функції вчителів під час роботи над проєктом**:

- планування дій, добір відповідних форм і методів роботи;

- створення ситуації успіху в навчально-виховному процесі;

- здійснення психолого-педагогічного впливу за допомогою елементів педагогічної техніки;

- надання практично-методичної допомоги батькам.

**Методи реалізації проєкту:**

- пошукова робота;

- групова співпраця;

- спостереження;

- практична робота;

- соціологічні дослідження.

Працюючи над реалізацією цього проекту наш колектив ніколи не забуває, що школа - це простір життя дитини, тут дитина має не готуватися до життя, а жити, школа має бути для учня, а не учень для школи. Виховання дитини в школі та сім’ї – це єдиний нерозривний процес. Тому надзвичайно важливо, щоб учителі й батьки об’єднали свої можливості й тісно співпрацювали в напрямку виховання підростаючого покоління. Становлення такої співпраці передбачає виявлення та активізацію виховних аспектів у родині, підвищення педагогічної культури батьків та організацію спільної діяльності сім’ї та школи.

На розвиток дитини помітно впливає зацікавленість батьків шкільним життям. А тому, працюючи над вирішенням завдань цього проекту, ми будуємо невидимий ланцюжок між родиною й школою, який служить на благо усім учасникам навчально-виховного процесу. Це спільні турботи про те, щоб усім було цікаво й затишно в школі, як у рідній домівці: спільні вечори, конкурси, спортивні змагання, робота батьківського педагогічного всеобучу «Мистецтву виховувати треба вчитися» - це далеко не весь перелік заходів, що дає змогу творчо зростати вчителеві й учню, бути активними у цьому батькам.

***У проєкті передбачаються чотири блоки взаємодії:***

***І. Психолого-педагогічний:***

- включає в себе цикл різноманітних форм і прийомів роботи з проблем виховання, освіти та розвитку дітей, їх взаємовідносин з дорослими та однолітками. Батьки не тільки здобувають необхідні теоретичні знання, а й обмінюються накопиченим досвідом, обговорюють нестандартні ситуації, шукають розв’язання поставлених задач і проблем, набувають навичок усебічного аналізу фактів, ведення дискусій та спілкування. Ось деякі з форм і прийомів роботи: бесіди: «Традиції виховання», «Моральне виховання підлітків у сім’ї», «Як досягти того, щоб знання стали потребою підлітків?»; лекції «Результативність у навчанні. Від чого вона залежить?», «Роль спілкування в житті школяра», «Формування здорового способу життя», «Педагогічна тактовність батьків у вихованні, повага до самостійності дітей»; лекторій: «Ми й наші діти», «Про значення похвали й покарання в родині», «Педагогічні вимоги до трудової діяльності підлітка в родині»; «Психологія спілкування з дітьми», «Розумні матеріальні й духовні потреби дітей. Як їх сформувати?»; індивідуальні консультації; «десанти» (відвідування батьків удома з метою дачі конкретних відповідей на їхні запитання); родинний вогник «Помилки родинного виховання. У чому вони полягають?».

***ІІ. Відеоблок*:**

- передбачає здійснення відеозйомок і відеорепортажів, зроблених під час уроків, годин спілкування, позакласних заходів, занять гурткової роботи та спортивних секцій тощо. Батьки запрошуються на дні відкритих дверей, коли вони безпосередньо можуть відвідати відкриті уроки, різноманітні заходи, заняття. Вони відвідують класи, де навчаються їхні діти, знайомляться з особливостями спілкування педагогів та учнів, спостерігають за активністю дітей на уроках, їхнім станом здоров’я, під час заходів спілкуються з дітьми, чого так бракує в сім’ях. Окрім цього, постійно буде діяти педагогічна світлиця (своєрідний кабінет педагогічної просвіти батьків). Заплановано щорічне проведення виставок «Світ захоплень моєї сім’ї».

***ІІІ. Довідковий блок:***

- робота консультаційного пункту «Виникло запитання». Досліджуються ситуації, які склались у школі, класі, удома; виділяються питання, які потребують особливої уваги, знаходяться шляхи їх вирішення через конкретні справи.

***ІV. Блок-зустріч:***

- Передбачає зустрічі з представниками міської соціальної служби з роботи з молоддю, психологами, учителями-предметниками, представниками правоохоронних органів і лікарями. Усі зустрічі проходять під єдиним девізом: «Про співпрацю батьків, педагогів, дітей». Крім цього, передбачено проведення психологічних тренінгів і соціальних досліджень («Сім’я і світ прекрасного», «Батьки і діти: чому виникають конфлікти?», «Батьківські збори: погляд тат і мам», «Дозвілля сім’ї»). Обов’язковим є анкетування «Дім - родина – сім’я», «Друзі моєї дитини», «Можна й не можна в нашій родині», анкет для вивчення моральної орієнтації особистості та здібностей дітей, тести «Незакінчені речення», «Я курю, якщо...» тощо.

**Очікувані результати:**

- виховання цілісної особистості, що зумовлене співпрацею дітей з батьками;

- володіння навичками ділової комунікації, рольової взаємодії, толерантної поведінки, інформаційного обміну;

- володіння специфічними навичками навчальної праці (здатність до самоосвіти), нормами та еталонами соціальної життєдіяльності (вихованість);

- розширення світогляду та поглиблення педагогічної, психологічної та виховної компетенції батьків.